

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
“КИРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА“  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО учителей  
предметов соц.-гуманитарного  
цикла

Руководитель ШМО

Берник Н.М. \_\_\_\_\_

протокол № 05

« 30» августа 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель

директора по УВР

Ермолова Т.В.

\_\_\_\_\_

« 31» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

МБОУ Кировская СОШ

Якубова Л.И. \_\_\_\_\_

Приказ № 240 \_\_\_\_\_

от « 31 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«МИР ВОКРУГ НАС»

Социальное направление

Учитель: Берник Н.М.

Класс: 10-11 ФГОС среднее общее образование

Срок реализации: 2022 -2023 учебный год

Количество часов: 68 часов, 1 час в неделю

2022

Рабочая программа “Мир вокруг нас” для 10-11 классов составлена на основании требований следующих нормативно – правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ФГОС СОО;
- ООП СОО МБОУ Кировская СОШ (ФГОС);
- учебного плана школы на 2022-2023 учебный год;
- локального акта «Положение о рабочей программе и календарно-тематическом планировании в 1-11 классах МБОУ Кировская СОШ (в новой редакции)». Приказ № 49 от 14.09.2017г.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты** отражены в портрете ученика.

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий свой край, свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового образа жизни для себя и окружающих;

**Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- понимать жизнь как главную ценность;
- бережно относиться к окружающей природе, к родному городу;
- понимать ценность моральных норм общества, оценивать свои поступки и поступки других с точки зрения норм морали;
- стремиться соблюдать моральные нормы, правила этикета, правовые нормы, понимать связь между ними;
- знать о правах ребенка и способах их защиты;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- характеризовать основные правила гигиены;
- перечислять правила и традиции здорового образа жизни, особенности распределения обязанностей в семье;
- иметь представление о жизненных ценностях, о добре и зле, смысле жизни, отношении к труду;
- интересоваться историей и культурой своего города, России.

Реализация данной программы позволит:

- развивать познавательную активность;
- развить творческие способности личности учащегося;
- научить ребят делать самостоятельный выбор и нести за него ответственность;
- помочь каждому учащемуся осознать и проявить себя, найти свое место в системе внутришкольных отношений;
- осуществлять неразрывную связь с социальной средой: родителями, внешкольными воспитательными учреждениями и другими общественными организациями;
- развить общую и педагогическую культуру учащихся и родителей;
- сформировать у детей представления о здоровом образе жизни, создать мотивацию на выбор здоровых альтернатив жизни.

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;

- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Личностные универсальные учебные действия:**

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину;
- представление о ценностях многонационального общества;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления;
- понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление об этических нормах;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни.

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах занятия);
- выделять из темы занятия известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия;
- фиксировать удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил.

##### **Познавательные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (художественной, справочной и научно-познавательной);
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать, сравнивать, осуществлять синтез, устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности;
- моделировать различные ситуации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, проекты;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

Программа даёт возможность повысить духовно – нравственный уровень учеников, патриотическое и гражданское сознание и самосознание, уровень знаний отечественной истории и культуры, коммуникативную толерантность.

#### **Предметное содержание.**

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Правила и порядок.**

Правила поведения в школе. Усвоение правил поведения на уроке, на перемене, в школьной столовой, в гардеробе, при входе и выходе из школы. Знание учениками своих прав и обязанностей. Представление о наличии прав и обязанностей у учителя, у директора школы. Уважение к учителям и руководству школы. Проявление знания этих правил.

Общественный порядок и его охрана. Строгие требования закона.

Роль правил в жизни человека и общества. Что такое общественный порядок. Правила поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, кино, театре, музее). Кто охраняет общественный порядок. Что запрещено.

Особая забота о правах детей. Конвенция о правах ребенка: важные для детей права. Кто должен защищать права ребенка

### **Человек среди людей.**

Мы живем среди людей. Радость добрых отношений между людьми. Необходимость взаимопонимания, терпимости, миролюбия в отношениях между людьми. Как смирять свой гнев и обиду. Если человек вам неприятен — как поступить? Осторожно: жестокость! Радость добрых дел.

Индивидуальность человека, его честь и достоинство. Знаем ли мы себя? Право человека быть самим собой. Необходимость терпимости по отношению к людям, не похожим на нас. В чем состоит достоинство человека. Самоуважение — важное свойство человека. Как ребенку защитить свое достоинство. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Право ребенка на собственное мнение. Как сделать, чтобы вас поняли.

Что такое «милосердие». Семья, любовь между близкими и родными людьми. Как ребенок может проявить свою любовь к родителям и другим членам семьи. Взаимопомощь в семье. Радость дружбы. Умеете ли вы дружить? Как сохранить дружбу.

Благодарность родителям за жизнь. В чем ценность жизни человека. Право каждого человека на жизнь. Что угрожает жизни человека. Кто защищает жизнь людей. Кто спасает жизни людей. Счастливая и ответственная пора детства. До какого возраста человек по закону ребенок. Право ребенка на выживание, что оно означает. Дети с трудными судьбами. Чем можно помочь этим детям.

### **Я и мое здоровье**

Хорошее здоровье — условие полноценной жизни. Как стать сильным и ловким. Простые правила гигиены. Вредные привычки — угроза здоровью. Право детей на особую заботу о здоровье. Какие правила личной безопасности следует соблюдать в городе. Как не стать жертвой преступления. Как самому не причинить вред здоровью других людей.

### **Внутренний мир человека и система представлений о себе.**

Знакомство учащихся с понятиями «эмоции» научить определять эмоциональное состояние других людей. Изготовление портрета-коллажа; раскрытие различных эмоций. Как преодолеть негативные эмоции. Наши страхи. Определение способов, помогающих справиться с негативными эмоциями; практическое применение данных способов в конкретных ситуациях. Коллективное переживание и взаимная поддержка; виды страхов; наличие страхов у каждого человека.

Общение без слов. Развитие представлений учащихся о понятии «общение». Знакомство с функциями и формами общения, оценка возросшей значимости роли общения. Правила и особенности невербального общения.

Какой я собеседник? Изучение индивидуальных, особенностей личности ребёнка. Понятие активного слушания.

Правила честного спора. Развитие у учащихся умения молчать, слушать, ставить себя на место другого человека.

Что такое способности. Возникновение способностей в истории человечества. Как возникли способности и как они изменялись с течением времени.

Одарённость, талант, гениальность. Какого человека мы можем считать одарённым, гениальным, талантливым.

Мышление, память, восприятие окружающего мира, творческое отношение к действительности и воображение как общие способности. Что такое мышление, память, как мы воспринимаем окружение

Развитие памяти. Игры на внимание. Виды памяти, приемы развития. Развитие внимания.

Специальные способности. Виды специальных способностей (математические, художественные, литературные, познавательная активность). Почему способности у людей различаются.

«Я - концепция», её основные структурные компоненты. Самооценка развития личностных качеств. Формы проявления «Я - концепции» при выборе профессии.

Понятия «профессиональный интерес» и «склонности»; самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей. Почему так важно учитывать собственные интересы и склонности в профессиональном выборе?

Понятие «задатки» и «способности» человека, значение деятельности как важнейшего условия развития способностей.

Общие и специальные способности, которые необходимы для успешной деятельности по избираемой вами профессии.

Понятие «темперамент», «характер», их классификация, отличительные особенности и проявление в профессиональной деятельности.

Почему люди ведут себя по-разному в одинаковых условиях?

Психические процессы «ощущение», «восприятие», «внимание», «память», «мышление»; характерные особенности, их роль в профессиональном самоопределении.

Развивать познавательную активность; владеть навыками правильного поведения в транспорте, в городе, в общественных местах, готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям.

Раскрыть сущность понятия «мотивы», «ценностные ориентации», познакомить с их классификацией, значением мотивов и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении.

Ответить на вопрос: какие профессии соответствуют главным для вас мотивам и ценностным ориентациям?

Раскрыть сущность понятий «план», «жизненный план», «профессиональная пригодность»; показать их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Ответить на вопросы: по каким качествам можно судить о профессиональной пригодности? Можно ли формировать профессиональную пригодность?

Дать определение понятием «здоровье», «координация движений», глазомер; раскрыть взаимосвязь здоровья и выбора профессии, карьеры, познакомить с важнейшими

характеристиками здоровья человека; выявить роль координации движений и глазомера в профессиональной деятельности.

Ответить на вопрос:

Какие производственные факторы считаются особенно неблагоприятными для организма человека?

Познакомить с понятиями «профессия», «специальность», с классификацией профессий по отраслям труда, предметам, целям. Орудиям и условиям труда, с профессиограммами наиболее распространённых профессий. Ответить на вопрос: почему необходимо знание классификаций профессии?

Раскрыть сущность понятия профессиональная проба, ее роль в профессиональном самоопределении учащихся.

Ответить на вопросы: верно ли, что профессиональная проба является «индикатором» правильности выбора профессии? Почему? Составьте список профессий, в которых вы хотите проверить свои силы?

### **Родина — Россия.**

Наше государство — Россия. Символы государства: флаг, герб. Москва — столица России. Мы — граждане России. Россияне — люди разных национальностей. Высокое чувство любви к Родине.

Крым — малая родина. Наш край в искусстве, художественной литературе и публицистике. Край как часть региона и страны. Соотношение территории и границ республики. Географическое положение республики. Геральдика. Официальные символы республики: герб, гимн, флаг. Топонимика.

Счастье мирной жизни. Ужасы войны. Дети — жертвы войны. Войны — угроза жизни на земле. Люди хотят мира. Кто защищает мир на земле. Дружба между народами.

### **Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

Раздел, тема	Количество часов
10 класс	34
Правила и порядок.	7
Человек среди людей.	4
Я и мое здоровье	3
Внутренний мир человека и система представлений о себе.	13
Родина — Россия.	7
11 класс	34
Правила и порядок.	7
Человек среди людей.	4
Я и мое здоровье	3
Внутренний мир человека и система представлений о себе.	13
Родина — Россия.	7

**Приложение №1**

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной  
деятельности «Мир вокруг нас» 10 класс**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Кол-во часов
			<b><i>Правила и порядок</i></b>	<b>7</b>
1.			Здравствуй, школа! Что поможет мне учиться? Легко ли быть учеником.	1
2.			Общественный порядок и его охрана. Строгие требования закона.	1
3.			Права человека и способы их защиты.	1
4.			Мои права	1
5.			Человек в мире правил.	1
6-7			Посещение театра	2
			<b><i>Человек среди людей</i></b>	<b>4</b>
8			Радость добрых отношений между людьми.	1
9			Все мы разные	1
10			Любовь, дружба, милосердие	1
11			Жизнь человека — великий дар.	1
			<b><i>Я и мое здоровье</i></b>	<b>3</b>
12			Я и мое здоровье	1
13			О привычках полезных и вредных.	1
14			Как не стать жертвой преступления.	1
			<b><i>Внутренний мир человека и система представлений о себе.</i></b>	<b>13</b>
15			Наши эмоции и чувства. Проявление эмоций и чувств.	1
16			Искусство общения	1
17			Способности	1
18			«Я - концепция»	1
19			Профессиональные интересы и склонности	1
20			Способности, условия их проявления и развития.	1
21			Природные свойства нервной системы.	1
22			Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении.	1
23			Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.	1
24			Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность.	1
25			Здоровье и выбор профессии.	1
26			Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности.	1
27			Профессиональная проба.	1



			<b>Родина — Россия</b>	<b>7</b>
28			Наше государство — Россия.	1
29			Новочеркасск – малая родина.	1
30			Люди хотят мира.	1
31-34			Экскурсия в интерактивный музей «Россия – моя история!»	4

**Приложение №2**

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной  
деятельности «Мир вокруг нас» 11 класс**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Кол-во часов
			<b><i>Правила и порядок</i></b>	<b>7</b>
1			Здравствуй, школа! Что поможет мне учиться? Легко ли быть учеником.	1
2			Общественный порядок и его охрана. Строгие требования закона.	1
3			Права человека и способы их защиты.	1
4			Мои права	1
5			Человек в мире правил.	1
6-7			Посещение театра	2
			<b><i>Человек среди людей</i></b>	<b>4</b>
8			Радость добрых отношений между людьми.	1
9			Все мы разные	1
10			Любовь, дружба, милосердие	1
11			Жизнь человека — великий дар.	1
			<b><i>Я и мое здоровье</i></b>	<b>3</b>
12			Я и мое здоровье	1
13			О привычках полезных и вредных.	1
14			Как не стать жертвой преступления.	1
			<b><i>Внутренний мир человека и система представлений о себе.</i></b>	<b>13</b>
15			Наши эмоции и чувства. Проявление эмоций и чувств.	1
16			Искусство общения	1
17			Способности	1
18			«Я - концепция»	1
19			Профессиональные интересы и склонности	1
20			Способности, условия их проявления и развития.	1
21			Природные свойства нервной системы.	1
22			Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении.	1
23			Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.	1
24			Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность.	1
25			Здоровье и выбор профессии.	1
26			Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности.	1
27			Профессиональная проба.	1
			<b>Родина — Россия</b>	<b>7</b>

28			Наше государство — Россия.	1
29			Новочеркасск – малая родина.	1
30			Люди хотят мира.	1
31-34			Экскурсия в интерактивный музей «Россия – моя история!»	4