**План работы**

**со слабоуспевающими учащимися 11  класса  к ЕГЭ по русскому языку**

Учащиеся группы риска:

1.Емандыкова Диана

2.Чадуева Алиса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Срок** |
| 1. | Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику. | В течение учебного года |
| 2. | Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. | В течение учебного года |
| 3 | Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить. | В течение учебного года |
| 4 | Проводить дополнительные  (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы. | Систематически |
| 5 | Работа по заполнению бланков ЕГЭ (сложные моменты, типичные ошибки) | Май |
| 6 | Информирование учащихся об адресах сайтов в Интернете, где размещены материалы к ЕГЭ по русскому языку – 2023 (демоверсии, кодификаторы и т. д.), обзор  учебно-методической литературы по данному направлению | В течение года |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема занятий** | **Кол-во**  **часов** | **Сроки** | |
| **план** | **факт.** |
| 1 | Введение. Изменения ЕГЭ по русскому языку. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией   ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ. | 1 |  |  |
| 2 | Подготовка к написанию итогового сочинения | 7 |  |  |
| 3 | Информационная обработка текста. | 1 |  |  |
| 4 | Орфоэпические нормы. | 1 |  |  |
| 5 | Лексические нормы. | 1 |  |  |
| 6 | Морфологические нормы. | 1 |  |  |
| 7 | Грамматические нормы. | 1 |  |  |
| 8 | Безударная проверяемая гласная. | 1 |  |  |
| 9 | Правописание приставок. | 1 |  |  |
| 10 | Правописание суффиксов с Е/И | 1 |  |  |
| 11 | Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий. | 1 |  |  |
| 12 | Правописание НЕ/НИ. | 1 |  |  |
| 13 | Слитное, раздельное и дефисное написание слов. | 2 |  |  |
| 14 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 1 |  |  |
| 15 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | 2 |  |  |
| 16 | Знаки препинания в предложениях с вводными словами. | 1 |  |  |
| 17 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 2 |  |  |
| 18 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 2 |  |  |
| 19 | Текст как речевое произведение. Смысловая и  композиционная целостность текста | 1 |  |  |
| 20 | Функционально-смысловые типы речи | 1 |  |  |
| 21 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 1 |  |  |
| 22 | Средства связи предложений в тексте | 1 |  |  |
| 23 | Языковые средства выразительности | 2 |  |  |