



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"КИРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОКПО 00802159; ОГРН 1159102006293; ИНН/КПП 9111010603/911101001

Ул Школьная, 1, с.Кирово, Ленинский район, Республика Крым, 298234,

телефон (36557)67443, e-mail: kirovo64@mail.ru

01.04..2022 № 01-18/ 73

Начальнику Управления образования
Администрации Ленинского района
Республики Крым
Петросенко С.П.

Администрация МБОУ Кировская СОШ направляет отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кировская средняя общеобразовательная школа» Ленинского района Республики Крым за 2021 год.

Прил. на 43 л.

Директор школы:

Л.И.Якубова

УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
04.04.2022
21/13-49

Принято
На заседании Педагогического совета школы
Протокол № 02 от 25.03.2022



Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кировская средняя общеобразовательная школа» Ленинского района Республики Крым за 2021 год

Основная цель отчета о самообследовании - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кировская средняя общеобразовательная школа» Ленинского района Республики Крым за 2021 год.

Задачи самообследования:

- выявить причины, снижающие качество и эффективность работы коллектива и администрации ОО.
- выявить сильные и слабые стороны в функционировании образовательного учреждения.

В рамках аналитического отчета использованы количественный и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных.

При составлении самоанализа использованы следующие способы и методы получения информации:

1. Отчеты по итогам 2021 года руководителей методических предметных объединений.
2. Отчеты сотрудников социально-психологической службы школы.
3. Аналитические и статистические справки заместителя директора по УВР.
4. Отчет о материально-техническом обеспечении школы за 2021 год.
5. Методические приказы и справки заместителя директора за 2021 год.
6. Результаты ВСОКО за 2021 год.
7. Результаты анкетирования и тестирования учащихся и родителей.

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кировская средняя общеобразовательная школа» Ленинского района Республики Крым |
| Руководитель | Якубова Лира Исметовна |
| Адрес организации | 298234, Республика Крым, Ленинский район, село Кирово, улица Школьная, 1 |
| Телефон, факс | (7365) 574 18 43 |
| Адрес электронной почты | lenino_kirivo11@crimeaedu.ru |
| Дата создания | 1964 год |
| Лицензия | От 21.06.2017. № 1072, серия 82ЛО1 № 0001144 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 18.12.2017г. № 0363, серия 82АО1 № 0000378; срок действия: до 18 декабря 2029 года |
| Учредитель | Администрация Ленинского района Республики Крым Юровских Екатерина Николаевна |

Основным видом деятельности МБОУ «Кировская СОШ» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

I. Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности.

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений; |

| | |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения: МО учителей социально-гуманитарных дисциплин, МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей начальной школы, МО классных руководителей.

Методическое объединение (МО) объединяет учителей одной или нескольких образовательной области; оно определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решения по организации внеурочной работы по предмету, контролирует и обеспечивает участие учащихся в школьных, муниципальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах.

Открытость и доступность процессов, происходящих в МБОУ Кировская СОШ обеспечивает постоянно пополняющийся школьный сайт (<https://kirivo11@crimeaedu.ru>). На сайте размещены в открытом доступе большинство необходимых документов, которые использует школа в своей деятельности, а также публикуются новости о событиях, происходящих в жизни школы.

На протяжении 2021 года педагоги школы использовали возможности для самообразования:

- проходили курсовую подготовку и переподготовку по различным направлениям педагогической деятельности;
- участвовали в различных школьных и районных конкурсах;
- проводили предметные и тематические недели;
- проводили педагогические советы, круглые столы, семинары.

75% педагогов систематически используют электронные ресурсы при подготовке к урокам. Таким образом, следует отметить, что педагогические работники школы активно осваивают виртуальное образовательное пространство и его возможности.

За заседании Педагогического совета было принято решение:

- продолжить практику поощрения творческих педагогов школы из стимулирующего фонда оплаты труда - ответственные – комиссия по распределению стимулирующей части оплаты труда, в течение года;
- продолжить информирование педагогов школы на семинарах-практикумах и круглых столах о различных формах представления своего опыта на образовательных порталах;
- систематически информировать педагогов о возможности повышения квалификации и участия в различных конкурсах, семинарах и проектах различного уровня;
- продолжить практику проведения тематических предметных недель в течение учебного года с целью обмена опытом и повышения мотивации обучения у учащихся.

II. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего (1-4 классы), основного общего (5-9 классы), ФК ГОС среднего общего образования (10-11 классы), СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Прием учащихся в первый класс осуществлялся в соответствии с требованиями законодательства и на основании локальных актов школы по заявлению родителей. Прием в 10 класс осуществляется в соответствии с локальными актами школы.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Обучение ведется на русском языке. Занятия начинаются в 8.15 утра, осуществляется подвоз обучающихся школьным автобусом из с.Яркое, с.Вулкановка.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ФГОС СОО).

В 2021 году школа осуществляла обучение в очной форме, форме обучения на дому (по запросу родителей (законных представителей) и на основании медицинского заключения).

В 2021 году в школе функционировало 10 классов

| Структура | Возраст | Количество классов, в них учащихся |
|-------------------|------------|--------------------------------------|
| Школа I ступени | 6 –10 лет | 4 класса, в них 67 обучающихся |
| Школа II ступени | 10-15 лет | 5 классов, в них 35 обучающихся |
| Школа III ступени | 15 –17 лет | 1 класс (10 класс) – 11 обучающихся. |

Контингент учащихся

| | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 1 полугодие |
|-------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------------------|
| Количество классов-комплектов на начало учебного года | 11 классов | 10 классов | 11 классов | 10 классов |
| Количество учащихся начало учебного года | 110 учащихся | 112 учащихся | 109 учащихся | 113 учащихся |

Социальный паспорт школы

| Наименование льготной категории | Количество обучающихся |
|-----------------------------------|------------------------|
| малообеспеченные | 4 |
| Многодетные | 65 |
| Сироты и находящиеся «под опекой» | 0 |
| Обучающиеся с ОВЗ | 0 |
| Дети с инвалидностью | 2 |

Для детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей с ОВЗ и инвалидностью предоставлено льготное питание в школьной столовой. Все дети, чьи родители принесли необходимый перечень документов, включены в Банк и Базу данных для оздоровления в учреждениях отдыха. Составлен Банк данных детей для оздоровления.

В начале 2020-2021 учебного года в школе была создана социальная психологическая служба (СПС), которая работала над проблемой в 2021 году «Психологические аспекты современных педагогических технологий в рамках повышения качества образования».

Цели:

- способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья учеников
 - создание условий для качественного обучения, воспитания и развития всех категорий учащихся с учетом их индивидуальных, возрастных и психологических особенностей;
 - создание условий для возможности целостного развития личности учащихся.
- Совместно с классными руководителями, активно велась работа по программе обучения родителей (законных представителей) **основам психологии и педагогики.**

В рамках просветительской работы «Лектории для родителей» 1-10 классов, были проведены лекции по проблемам возрастной психологии, формированию здорового образа жизни, интернет - безопасности и т.д.

Профилактическая работа с учащимися включала следующие занятия:

- «Сложности адаптационного периода (5-й, 10-й класс)
- 8-9 класс - тренинг «Я и другие». Тренинг направлен на умение общаться и отстаивать свою точку зрения, без вреда для своей жизни и жизни окружающих.
- Профилактические беседы с учащимися о вреде: «Курение», «Наркомания», «ВИЧ. СПИД», «Ценность жизни».
- Профилактические беседы с учащимися о способах поведения в конфликтных ситуациях.
- Занятия с учащимися по сопровождению подготовки к экзаменам в 9 классе. Изучение наиболее эффективных способов запоминания, снижение эмоционального напряжения. Беседа «Способы борьбы со стрессом»
- Профилактика формирования неадекватной самооценки у старшеклассников. С целью профилактики суицидального поведения среди учащихся, были проведены беседы, тренинги по формированию мотивационной сферы в реализации жизненных планов, даны рекомендации родителям в предупреждении трагического финала.

Профилактическая работа с учителями включала в себя:

- Круглый стол «Реализация ФГОС в 1-9 классах»
- Выступление на педагогическом консилиуме «Психологические аспекты адаптация к новым условиям обучения 5 и 10 классов»
- Выступление на педагогическом совете «Современные педагогические технологии в рамках предметно-действенного подхода»

Одним из ведущих направлений деятельности является **профориентационная работа**, которая основывается на трех направлениях: диагностика, теория, практика, которые способствуют реальному представлению о мире профессий у учащихся 9, 11 классов.

Следующим важным направлением в работе педагога - психолога является **психологическая коррекция**, которая направлена на устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся.

Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию психических и познавательных процессов, активные формы коррекции (занятия с элементами тренинга, деловые и ролевые игры, классные часы), индивидуальные и групповые собеседования.

В течение года осуществлялась работа по психологическому сопровождению ГИА. Работа непосредственно осуществлялась с учащимися, родителями, педагогами. Подготовлен информационный стенд «Подготовка к ГИА» в форме методических рекомендаций. С учащимися 9, 11-х классов проводила групповые и индивидуальные консультации по вопросам снятия психоэмоционального напряжения при подготовке к итоговой аттестации.

ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

В 2021 году в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.02.2021 года № 277 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым Всероссийских проверочных работ 2020-2021 учебного года», приказа Управления

образования Администрации Ленинского района Республики Крым от 01.03.2021 № 81 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ на территории муниципального образования Ленинского района в 2021г», приказа МБОУ Кировская СОШ от 03.03.2021 года № 66 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в МБОУ Кировская СОШ» 15.04.2021г

Количественный состав участников ВПР-2021

| Наименование предметов | 4 класс, чел. | 5 класс, чел. | 6 класс, чел. | 7 класс, чел. | 8 класс, чел. |
|-------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Русский язык | 11 | 10 | 10 | 8 | 5 |
| Математика | 12 | 11 | 11 | 7 | 6 |
| Окружающий мир | 11 | | | | |
| Биология | | 11 | | 7 | |
| История | | 11 | | 8 | 6 |
| Обществознание | | | 11 | 7 | |
| География | | | 11 | 8 | |
| Физика | | | | 8 | 6 |
| Иностранные языки (английский язык) | | | | 8 | |

Вывод: в работе приняли участие 47 учеников из 49 (98%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2021 года в 4 классе

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

| Класс | Учитель | Итоги III четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-----------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 4 | Капитонова Г.В. | 0 | 6 | 7 | 0 | 54% | 0 | 3 | 7 | 1 | 27% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 36% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

| Класс | Учитель | Итоги III четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-----------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 4 | Капитонова Г.В. | 0 | 7 | 6 | 0 | 54% | 1 | 3 | 6 | 2 | 30% |

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 38% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1% обучающихся.

Окружающий мир

| Класс | Учитель | Итоги III четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-----------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 4 | Капитонова Г.В. | 0 | 7 | 6 | 0 | 54% | 0 | 4 | 5 | 2 | 61% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 45% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Итоги ВПР 2021 года в 5 классе

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

| Класс | Учитель | Итоги III четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-----------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 | Абдуллаева Д.Н. | 2 | 5 | 4 | 0 | 63% | 0 | 5 | 5 | 0 | 45% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 30% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Анализ выполнения ВПР-2021 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

| Класс | Учитель | Итоги III четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 | Курпединова Ф.Р. | 0 | 5 | 4 | 2 | 45% | 0 | 4 | 7 | 0 | 36% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18% обучающихся.

Анализ выполнения ВПР-2021 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

При выполнении ВПР-2021 задания № 8 («Проценты») и № 3 («Действия с десятичными дробями») обучающимися не были выполнены, так как соответствующие темы не изучались. Это стало также одной из причин снижения качества знаний пятиклассников.

История

| Класс | Учитель | Итоги III четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 | Берник Н.М. | 2 | 4 | 5 | 0 | 54% | 2 | 4 | 5 | 0 | 54% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Биология

| Класс | Учитель | Итоги III четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 | Орлова В.П. | 6 | 3 | 2 | 0 | 81% | 0 | 2 | 9 | 0 | 64,3% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 63% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 18% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Итоги ВПР 2021 года в 6 классе

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

| Класс | Учитель | Итоги III четверти | | | | Качество во знаний | Итоги ВПР | | | | Качество во знаний |
|-------|-----------------|--------------------|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 | Абдуллаева Д.Н. | 1 | 3 | 7 | 0 | 36% | 1 | 3 | 6 | 0 | 36% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ ВПР-2021 по русскому языку показал стабильный уровень обученности обучающихся 6 класса.

Математика

| Класс | Учитель | Итоги III четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 | Нурмамбетова Д.З. | 1 | 3 | 7 | 0 | 36% | 0 | 3 | 8 | 0 | 27% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Анализ ВПР-2021 по математике показал отрицательную динамику уровня

обученности обучающихся 6 класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Обществознание

| Класс | Учитель | Итоги III четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 | Берник Н.М. | 0 | 5 | 6 | 0 | 45% | 0 | 4 | 7 | 0 | 74% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 99% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

География

| Класс | Учитель | Итоги III четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 | Орлова В.П. | 0 | 3 | 8 | 0 | 20% | 1 | 4 | 6 | 0 | 45% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 27% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, занижал.

Итоги ВПР 2021 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык», «История», «Общество», «География», «Физика», «Биология»

Русский язык

| Класс | Учитель | Итоги III четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 | Трудолюбова И.В. | 0 | 3 | 5 | 0 | 37% | 0 | 1 | 6 | 1 | 12% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 37% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Анализ ВПР-2021 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Математика

| Класс | Учитель | Итоги III четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 | Курпединова Ф.Р. | 0 | 3 | 5 | 0 | 37% | 0 | 2 | 5 | 0 | 29% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 99% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Анализ ВПР-2021 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

География

| Класс | Учитель | Итоги III четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 | Орлова В.П. | 0 | 2 | 6 | 0 | 25% | 0 | 1 | 7 | 0 | 12% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 99% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Анализ ВПР-2021 по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса.

Иностранный язык (английский)

| Класс | Учитель | Итоги III четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 | Шеранова О.А. | 0 | 3 | 5 | 0 | 37% | 0 | 2 | 6 | 0 | 25% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 99% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Физика

| Класс | Учитель | Итоги III четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 | Курпединова Ф.Р. | 0 | 4 | 4 | 0 | 50% | 0 | 4 | 4 | 0 | 50% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Биология

| Класс | Учитель | Итоги III четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 | Орлова В.П. | 0 | 2 | 6 | 0 | 25% | 0 | 1 | 6 | 0 | 12% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 99% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

История

| Класс | Учитель | Итоги III четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 | Берник Н.М. | 0 | 3 | 5 | 0 | 50% | 0 | 2 | 6 | 0 | 50% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 99% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Общество

| Класс | Учитель | Итоги III четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 | Берник Н.М. | 0 | 2 | 6 | 0 | 30% | 0 | 2 | 5 | 0 | 30% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Итоги ВПР 2021 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Физика» .

Русский язык

| Класс | Учитель | Итоги III четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 | Трудолюбова И.В. | 0 | 2 | 4 | 0 | 33% | 0 | 1 | 4 | 0 | 16% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ ВПР-2021 по русскому языку показал стабильность в обученности обучающихся 8 класса.

Математика

| Класс | Учитель | Итоги III четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 | Нурмамбетова Д.З. | 0 | 4 | 2 | 0 | 66 % | 0 | 3 | 3 | 0 | 50% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 99 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Анализ ВПР-2021 по математике показал стабильность в обученности обучающихся 8 класса.

Физика

| Класс | Учитель | Итоги III четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 | Курпединова Ф.Р. | 0 | 2 | 4 | 0 | 33 % | 0 | 3 | 3 | 0 | 50% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 99 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1% обучающихся.

Анализ ВПР-2021 по физике показал стабильность в обученности обучающихся 8 класса.

История

| Класс | Учитель | Итоги III четверти | Качество | Итоги ВПР | Качество |
|-------|---------|--------------------|----------|-----------|----------|
|-------|---------|--------------------|----------|-----------|----------|

| | | «5» | «4» | «3» | «2» | знаний | «5» | «4» | «3» | «2» | знаний |
|---|-------------|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|--------|
| 8 | Берник Н.М. | 0 | 3 | 3 | 0 | 50 % | 0 | 3 | 3 | 0 | 50 % |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2021

- 70 процентов обучающихся подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку и математике в 4 классе. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8 классах.
- Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал небольшое снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.
- Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил не очень высокий уровень качества знаний по биологии, химии. Серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике.

Рекомендации

- Обсудить результаты ВПР-2021 на педагогическом совете.
- Руководителям ШМО:
 - Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 26.05.2021.
 - Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 30.05.2021.
- Классным руководителям 5–8-х классов:
 - Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 18.05.2021.
- Учителям-предметникам:
 - Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - Скорректировать рабочие программы по предмету на 2021/22 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - При подготовке учащихся к написанию ВПР-2022 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
- Учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВСОКО на 2021/22 учебный год.
- Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 5–8-х классах.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Один из принципов концепции Всеобщего управления качеством, известной

также под названием стандартов качества ISO – 9000, гласит: «Принятие решений на основе фактов», то есть качественные управленческие решения могут приниматься только на основе достоверной информации, полученной диагностическим путем, посредством применения исследовательских методов и результатов мониторинга.

Своеобразным средством получения достоверной информации является государственная итоговая аттестация выпускников, то есть Единый государственный экзамен и основной государственный экзамен, которые рассматриваются как один из элементов создающейся общероссийской независимой системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников средней школы.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА-2021 **КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Во исполнение приказа Минпросвещения России 11.06.2020г. №295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2021 году»

Аттестат об основном общем образовании и приложение к нему получили выпускники, завершившие обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющие итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку;

Результаты Государственной итоговой аттестации:

| | | |
|--------------------------|------------------------|--------------------------|
| Русский язык | Математика | Обществознание |
| Средний балл – 3,6 б. | Средний балл – 3 б. | Средний балл – 3,6 б. |

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности.

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

Личностно - ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом,

основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на **создание условий**:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Воспитательная работа в 2021 году была направлена на достижение основной цели: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Приоритетными направлениями в воспитательной деятельности школы являлись:

- духовно-нравственное направление:
 - формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции;
 - укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях;
 - формирование умения общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, вероисповеданий, социальных групп, понимать и ценить своеобразие культур других народов.
- гражданско-патриотическое направление:
 - формирование у учащихся таких качеств как долг, ответственность, честь, достоинство, личность;
 - воспитание уважения к традициям Отечества, школы, семьи;
 - воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
 - формирование правильного отношения к окружающей среде.
- здоровьесберегающее направление:
 - формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
 - популяризация занятий физической культурой и спортом;
 - пропаганда здорового образа жизни.
- социальное направление:
 - развитие у учащихся активности, ответственности, самостоятельности, инициативности;
 - развитие самоуправления в школе и в классе.

Исходя из целей и направлений воспитательной работы педагогическому коллективу 2021 году предстояло решать следующие задачи:

- Развивать культуру школьников через традиционные мероприятия школы.
- Выявлять и развивать творческие способности обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию внеурочной деятельности.
- Создавать условия для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.

- Создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствовать преодолению вредных привычек учащихся.
- Совершенствовать систему ученического самоуправления для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся. Влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей.
- Повышать эффективность работы методических объединений классных руководителей.
- Совершенствовать систему мониторинга и оценки качества, эффективности воспитательного процесса.

Традиции нашей школы - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с определенной традицией, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, так как каждый год ждут, что праздник не будет похож на мероприятие, проведенное в прошедшем учебном году.

Наши мероприятия в 2021 году, которые запомнились всем.

20 января наша школа отмечает День Республики Крым! Нам повезло жить в одном из самых удивительных мест в мире! Здесь и море, и горы, и степи, уникальные животные и растения. Человеческой жизни не хватит, чтобы побывать во всех его живописных уголках, осмотреть все его памятники природы, истории и культуры.

13 февраля мы приняли участие в акции "Подари книгу ребёнку", приуроченной к Международному дню дарения книг. Акция направлена на пополнение фондов библиотек детских домов и призвана прививать любовь к чтению. В акции приняли участие не только учащиеся, но и учителя. Найти любимую детскую книгу, написать в ней самые теплые пожелания и подарить ее детям- совсем не сложно! Ведь нас объединила идея-делать добро! Все собранные книги 14 февраля, Международный день дарения книг, будут переданы волонтерами Российских студенческих отрядов в детские дома Республики Крым!

Масленица! Сегодня мы провожаем зиму и готовимся к встрече долгожданной весны! Вкусный запах блинов, перезвон колокольчиков, медные самовары, варенье и чинные чаепития, частушки и стихотворения -это наша Масленица! Воздушные блинчики с заварным кремом, фруктовые, сырные блинчики, блинные бабочки, блинные тортики, блинные мешочки и трубочки фантазия и кулинарные способности наших ребят и родителейвосхищают!

Ко Дню Победы прошли акции [#МарафонПамяти](#), [#ПоэзияПобеды](#)

| Конкурсные работы Школьные и районные мероприятия | Участники | Ответственные |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Соревнования по пешеходному туризму | 5-11 классы | Кабулов Ф А. Войтова Ю А. |
| «Фантазия осени» - районный конкурс | 2 класс | Кабулов Ф А. Капитонова Г.В. Менсутова С К. |
| Районные соревнования по Волейболу | 9-11 классы | Кабулов Ф А Войтова Ю.А. |
| 100 лет со дня рождения Амет Хана Султана (классные часы) | 1-11 классы | Берник Н М. Кабулов Ф А |
| Соревнования по баскетболу | 9-11 классы | Кабулов Ф А. Войтова Ю А. |
| Районный конкурс рисунка «Коррупция глазами ребенка» | 3 класс | Кабулов Ф А Капитонова Г В. Абдуллаева Д Н. |
| Мероприятие посвященное ко дню Народного единства | 9 класс | Кабулов Ф А Берник Н М. |
| Спортивные соревнования | 11 класс | Кабулов Ф А. Войтова Ю.А. |
| Конкурс «Умники и умницы» | 2-6 классы | Кабулов Ф А. |
| Районный Конкурс «Крым в моем сердце» | Курочкина А 11 класс 1 место Федченко М 4 класс Казакова П 4 класс Баришникова Е 4 класс Баришников А 2 класс Четверикова Е 4 класс | Педагог организатор Кабулов Ф А |
| Конкурс на знания Конституции Российской Федерации | Воронович Андрей 7 класс Рисунок «В любое время года я имею право и свободу» | Учитель Кабулов Ф А. |

| | | |
|----------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Районный конкурс « Я против Коррупции» | Муратова Самира Ремзиевна 8 класс | Учитель Кабулов Ф А. |
| Конкурс рисунков «Моя планета» | 2-4 классы | Кабулов Ф А. |
| Конкурс рисунка «Космические фантазии» | Запривода Снежана 8 класс | Кабулов Ф А |
| Конкурс «Художественное слово» | Сосунович Евгения 8 класс | Трудолюбова И.В. Абдуллаева Д.Н. |

Задачи классного руководителя многогранны. Он создает психологически-комфортный микроклимат среди учащихся. Большое внимание уделялось инициативе учащихся в планировании и самостоятельности в проведении мероприятий.

Практика показала, насколько важны в современных условиях творческая активность педагогов, поиск ими наиболее совершенных приемов воспитания и обучения школьников. Классные руководители стремятся успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Они используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические мероприятия, воспитательные часы, экскурсии, конкурсы, индивидуальные беседы с детьми и родителями и т.п.

Классный коллектив, как и любой другой состоит из людей, а каждый человек- это личность. Важно в этот момент не оставить ни одного ребёнка без внимания, постараться найти подход к каждому ребёнку, и результат деятельности педагога не заставит себя ждать: цели коллектива станут мотивами деятельности каждого его члена. Начнут формироваться гуманистические отношения в коллективе и к окружающим; начнёт существовать чувство защищённости личности в коллективе; создадутся условия для успешной самореализации личности; каждая личность будет стремиться к самовоспитанию, самосовершенствованию.

Анализ деятельности классных руководителей показывает, что работа классных руководителей направлена на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных и нравственных свойств личности обучающихся. Практически все классные руководители имеют опыт работы в роли классного руководителя. Имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитывающей деятельности. Особое внимание классными руководителями обращается на

индивидуального развитие каждого ребенка, на повышение его успешности, на включение каждого ученика в учебно-воспитательный процесс. Классными руководителями ведётся систематическая работа по формированию гармонично развитой личности и воспитанию гражданина.

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних была направлена на достижение следующих целей:

- Профилактика девиантного и асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений среди учащихся.
- Социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы риска.
- Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.

Для реализации:

- организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время;
- проводилась работа с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы;
- социальным педагогом и педагогом-психологом была оказана помощь классными руководителями, по работе с детьми девиантного поведения, с детьми, находящимися в социально-опасном положении;
- социальным педагогом проводились консультации для родителей;
- регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости учащихся школы;
- еженедельный контроль причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей), немедленное принятие мер.

В течение 2021 года систематически велась **работа по профилактике суицидального поведения**. Реализация плана по профилактике осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, педагога - психолога, социального педагога и медицинского работника школы, инспекторы ОПДН, Ленинского района Республики Крым, утвержден план совместных мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся МБОУ Кировская СОШ.

В планах воспитательной работы классных руководителей данное направление отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Мероприятия для детей подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание уделялось практическим занятиям с оказанием психологической поддержки, по необходимости – индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

В течение учебного года с педагогами систематически проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции

психологического неблагополучия учащихся осуществлялась следующая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения. В течение учебного года были разработаны рекомендации и памятки для родителей: «Как не допустить суицид у подростков?», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?». Вся необходимая информация была доведена до родителей на родительских собраниях.

Работа ученического самоуправления

Основная цель ученического самоуправления - подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Через самоуправление решаются задачи:

- развитие, сплочение и координация ученического и педагогического коллективов;
- жизненное самоуправление;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- принцип равноправия в совместной деятельности;
- умение планировать свою деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- повышение требовательности к себе и товарищам;
- воспитание нетерпимого отношения к нарушителям дисциплины;
- адаптация к непрерывно изменяющимся жизненным условиям;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- раскрытие школьников как мыслителей, способных прогнозировать свою жизнь;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Самоуправление обучающихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива. Есть у детей самотекущая жизнь, для которой свойственны субкультурные проявления, и эта жизнь отражает в значительной мере реалии сегодняшнего дня во всех их проявлениях. Анализ работы ученического самоуправления показал, что уровень самоуправления в старших классах выше, чем в классах средней школы. Это связано с возрастными особенностями и активностью учащихся, заниматься самоуправленческой деятельностью.

В 2021 учебном году ученическое самоуправление провели мероприятия: акция «Белый цветок», «День Учителя», акция, посвященная Дню Толерантности, акция «Мы - против СПИДА», праздничный концерт «Новый Год» (три возрастные группы), «Неделя ЗОЖ», праздничный концерт «8 Марта», приняли участие в мероприятии, посвященному Международному дню инвалидов.

Участники самоуправления систематически оформляют стендовые выставки, участвуют в разработке презентаций, проводят флешмобы, пятиминутки для учащихся начальной школы.

Работа с родителями

Совместная работа с родителями по вопросам воспитания детей, исследование семьи, включение родителей в организацию учебно-воспитательного процесса, в организацию досуга учащихся позволили сделать выводы о результативности работы по данному направлению.

Работа с семьей в школе и классах проводятся через вовлечение родителей в проведение мероприятий, профилактические работы, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, активное сотрудничество с родительскими комитетами.

В течение года в школе были проведены общешкольные родительские собрания с участием администрации школы в режиме «онлайн» в 9 классе «Подготовка к ОГЭ», 10 класс «Подготовка к ЕГЭ» и с родителями будущих первоклассников «Подготовка к школе будущего первоклассника».

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Учебный план на 2021/2022 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

В 2020/2021 учебном году МБОУ Кировская СОШ реализовывала следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы) по ФГОС;
- основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) по ФГОС; основная образовательная программа среднего общего образования, (10 класс) по ФГОС.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет в неделю в часах:

Статистика показателей за 2017-2021 годы:

| № п/ | Параметры статистики | 2017/2018 учебный год | 2018/2019 учебный год | 2019/2020 учебный год | 2020/2021 учебный год |
|------|---------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | Количество классов | 11 | 11 | 11 | 10 |
| 2 | Количество детей | 112 | 112 | 109 | 113 |
| 3 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 0 | 2 | 0 | 1 |
| 4 | Не получили аттестата: | | | | |
| | – об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – среднем общем образовании | 0 | 0 | 1 | 0 |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 5 | Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – средней школе | 0 | 0 | 0 | 0 |

Мониторинг результативности учебно-воспитательного процесса во 2 -11 классах

| Класс | Классный руководитель | Качество знаний | | | |
|-------|--------------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 2020 2021 | 2019/2020 | 2021/2020 | 2019/2020 |
| 2 | Юсупова Э.И. | 100 | 98 | 87 | 85 |
| 3 | Менсутова С.К. | 100 | 100 | 73 | 72 |
| 4 | Капитонова Г.В. | 100 | 100 | 86 | 86 |
| 5 | Курпединова Ф.Р. | 100 | 100 | 88 | 88 |
| 6 | Нурмамбетова Д.З. | 100 | 100 | 87 | 87 |
| 7 | Абдуллаева Д.Н. | 100 | 100 | 68 | 65 |
| 8 | Орлова В.П. | 100 | 100 | 70 | 68 |
| 9 | Трудолюбова И.В. | 100 | 100 | 71 | 68 |
| 10 | Берник Н.М. | 100 | 100 | 80 | 80 |
| 11 | | 100 | | | 78 |

В целом по школе уровень успеваемости не изменился и составляет 100%.
Уровень успешности **повысился на 11% и составляет 68%**.

В сравнении с прошлым учебным годом:

- по 2-4 классам уровень успеваемости составляет 100%. Уровень качества знаний повысился на 10% и составляет 68%;
- по 5-9 классам уровень успеваемости составляет 100%. Уровень качества знаний повысился на 9% и составляет 78%.
- по 10-11 классам уровень успеваемости составляет 100%. Уровень качества знаний повысился на 10% и составляет 79%.

Согласно справкам, предоставляемым педагогами о выполнении рабочих программ и практической части программ по итогам 2020/2021 учебного года и по итогам 1 полугодия 2021/2022 учебного года, рабочие программы по учебным предметам и программы внеурочной деятельности выполняются в полном объеме. Об этом делаются записи в электронном журнале в конце каждой четверти на предметных страницах. Страницы электронного журнала каждую четверть проверяются заместителем директора, составляются соответствующие справки. Педагоги школы осуществляют корректировку программ по учебным предметам в листах коррекции, которые утверждаются на заседаниях школьных МО перед началом учебного года. По итогам работы МО составляется отчет о деятельности, в котором рассматриваются параметры работы МО и школы в целом, планируются задачи, которые будут реализованы в течение года. Данные отчетов руководителей МО являются основой ВСОКО и используются для составления самообследования о деятельности школы. Одной из проблем, с которой столкнулся коллектив – несоответствие требований по составлению отчетности: школа живет учебным годом (планирование, программы и т.д.), а самоанализ принято составлять за календарный год. Это требует дополнительных расчетов, корректировки и вычислений. Кроме того, такая информация не совсем понятна педагогам и родителям.

Растет численность учащихся, занимающихся в свободное время в кружках внеурочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования основная образовательная программа начального общего и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 1-9 классов в соответствии с требованиями нового стандарта.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена проверка по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- посещение занятий внеурочной деятельности;
- изучение уровня удовлетворенности родителей внеурочной деятельностью.

В соответствии с планом введения ФГОС второго поколения классными руководителями 1-10 классов было проведено анкетирование родителей (в сентябре 2020 года) с целью выявления склонностей и запросов по проведению внеурочной деятельности в 1-9 классах школы. Родителям были представлены программы внеурочной деятельности по следующим направлениям:

| Направление внеурочной деятельности | Название внеурочной деятельности | Количество часов |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------|
| Духовно-нравственное | Крымоведение | 1 |
| | Основы православной культуры Крыма | 0,5 |
| | Основы исламской культуры Крыма | 0,5 |
| Общеинтеллектуальное | Занимательная математика | 1 |
| | Занимательный русский язык | 1 |
| | Финансовая грамотность | 1 |
| | Юным умникам и умницам | 1 |
| Социальное | Дорожная азбука | 1 |
| | Занимательная грамматика | 1 |
| Общекультурное | Уроки нравственности русской и зарубежной литературы | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивные игры | 1 |
| | Ритмика | 1 |

В соответствии с выбором родителей были утверждены программы внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год. В школе реализуются программы по всем пяти направлениям внеурочной деятельности, которые являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью.

| Класс | % посещаемости |
|-------|----------------|
| 1 | 100 |

| | |
|----|-----|
| 2 | 100 |
| 3 | 100 |
| 4 | 100 |
| 5 | 90 |
| 6 | 90 |
| 7 | 100 |
| 8 | 100 |
| 9 | 100 |
| 10 | 100 |

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час отдыха, во время которого обязательное пребывание учащихся на воздухе. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Проведение занятий внеурочной деятельности требуют от учителя большой и серьезной подготовки. Каждое занятие строится в соответствие с возрастными особенностями младших школьников. Каждый учитель старается, чтобы детям было интересно на занятиях, используя для этого различные формы организации занятий: развитие речи, учат пониманию текста, логические игры, решение головоломок, тематические праздники, викторины, конкурсы, постановка мини-спектаклей и др. Педагоги стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении здоровья детей.

Спортивно-оздоровительное направление в 1 классе реализуется в количестве 2 часов, во втором - 2 часа, в третьем – 2 часа, в четвертом – 2 часа, с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся младших классов, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени, удовлетворения которой зависит здоровье детей. Данное направление реализуется программами «Спортивные игры» (учитель Кабулов Ф.А., Ковалева И.Н., Менсутова С.К., Юсупова Э.И., Капитонова Г.В.) На занятиях учащиеся знакомятся с различными русскими народными играми, с большим интересом и желанием играют в них. Уроки проводятся в форме соревнований, эстафет, где проявляются не только спортивные качества учащихся, но и личностные. На занятиях учащиеся учатся красиво двигаться, знакомятся с танцами и традициями многих народов мира. Задания на воспроизведение ритмического рисунка способствуют развитию внимания и памяти учащихся.

Для воспитания в детях любви к родному краю, его традициям реализуются программы духовно-нравственного направления «Крымоведение» (учитель Берник Н.М., Ковалева И.Н., Юсупова Э.И., Менсутова С.К., Капитонова Г.В.), «Основы православной культуры» (6-8 классы, руководитель Трудолюбова И.В.), «Основы мусульманской культуры» (6-8 классы, руководитель Кабулов Ф.А.). Данные программы имеют большое воспитательное значение, играют большую роль в

формировании личностных УУД. Учителя стараются привить детям любовь к родному краю, окружающему миру растений и животных, развивают патриотизм, формируют ценностные ориентиры.

Программы общекультурного направления «Умники и умницы» (Ковалева И.Н., Юсупова Э.И.) имеют целью раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, духовно-нравственного развития и воспитания школьников. На занятиях Юсупова Э.И. учит детей работать с бумагой, приучает детей любить и понимать прекрасное, создавать «шедевры» своими руками. Работа с бумагой помогает раскрыть у детей творческие способности, развивает мышление и воображение. Работа с бумагой помогает развитию мелкой моторики руки. На занятиях дети работают с цветной бумагой, выполняют рисунки цветными карандашами, что способствует развитию творческого мышления и воображения. Все работы детей складываются в портфолио.

Социальное направление представлено кружком «Дорожная азбука» (руководители: учителя начальных классов, учитель ОБЖ) Эти внеурочные занятия выполняют задачу формирования жизненно необходимых навыков, предупреждение социальных отклонений, обеспечение адаптации детей. Программы этого направления нацелены на раскрытие творческих способностей обучающихся, развитие художественно-эстетических качеств личности, формирование у обучающихся желания участвовать в разнообразной творческой деятельности, организовать свою творческую деятельность, создание атмосферы радости и детского творчества, развития творческой самостоятельности.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно с интересом работают, что способствует сохранению здоровья учащихся.

Через реализацию данных программ формируются УУД:

- Личностные
- Личностное профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение;
- Смислообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
- Нравственно-этическая ориентация.
- Регулятивные
- Целеполагание;
- Планирование;
- Прогнозирование;
- Контроль
- Коррекция;
- Оценка;
- Саморегуляции.
- Познавательные
- Общеучебные
- Логические
- Постановка и решение проблем
- Коммуникативные
- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- Постановка вопросов;
- Разрешение конфликтов;
- Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.

Заместителем директора по УВР Фроловой С.В. в течение 2020-2021 года проводился внутришкольный контроль внеурочной деятельности:

1. Работа с родителями по выбору внеурочной деятельности (сбор заявлений).
2. Анализ программ и календарно-тематического планирования, собеседование с руководителями.
3. Анализ документации, посещение занятий, собеседование с учащимися.
4. Посещение занятий, работа с расписанием занятий внеурочной деятельности, анализ документации учителей.
5. Проверка ведения журналов внеурочной деятельности.
6. Проверка поурочного планирования с требованиями ФГОС.
7. Анкетирование (мониторинг) родителей и учащихся по результатам внеурочной деятельности.

Таким образом, каждый учитель понимает, что:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

100% родителей удовлетворены внеурочной деятельностью, о чем свидетельствует проведенный опрос в мае 2021 года.

Рекомендации:

- совершенствовать работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
- продолжить обстоятельный анализ внеурочной деятельности в следующем учебном году.
- Социально-психологической службе – провести диагностическую работу для определения уровня сплоченности классных коллективов, выявления учащихся группы риска, а также разработать и провести ряд обучающих тренингов для учащихся среднего звена с целью снижения уровня тревожности и агрессивности. Разработать памятки и методические рекомендации для учащихся и родителей: «Как справиться с гневом», «Что такое настоящая дружба» и т.п.
- Запланировать и провести тематические родительские собрания с освещением вопросов разрешения школьных и семейных конфликтов, изучения особенностей подросткового возраста
- Продолжить работу по созданию профильных классов из числа учащихся 9-х классов, осуществляя набор на основе принятого «Положения о лицейских классах» и на основании предварительной профориентационной работы с учащимися 9-х классов, а также на основе опроса родителей обучающихся 9-х классов. Запланировать родительский лекторий с целью ознакомления с миром профессий, особенностями предлагаемых профильных классов с учетом возможностей школы
- продолжить ежегодный анализ поступления в вузы выпускников школы с целью прогноза создания будущих профильных классов и анализа профессиональной

деятельности педагогов школы

- Разрабатывать и внедрять новые курсы внеурочной деятельности, основанные на опросе интересов учащихся и родителей. Для этого на родительских собраниях и классных часах в марте-мае провести анкетирование учащихся и родителей с целью выявления их интересов. Социально-психологической службе школы разработать соответствующую анкету.

IV. Оценка методического и кадрового обеспечения

Современный этап развития образования требует создания единого информационно-развивающего пространства для осуществления образовательного процесса и реализации качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней. Повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных, и, в существующих условиях, дистанционных технологий являются главной задачей работы методической службы МБОУ Кировская СОШ. В рамках работы по единой методической теме, педагогический коллектив сконцентрировал своё внимание на теме «Качество образования: проблемы и решения».

Цель: повышение качества образования на основе внедрения новой парадигмы образования, базирующейся на системно-деятельностном подходе, эффективности работы школы и каждого педагога.

Решались задачи:

- по повышению результативности образовательного процесса и внедрению многоаспектной системы оценки качества образования;
- по обеспечению качественного выполнения ФГОС с соблюдением преемственности всех уровней;
- по воспитанию личности с высокой гражданской ответственностью, с направленностью на профессиональный успех и творческую устремлённость, приверженность патриотическим традициям, чувству гордости за страну;
- по развитию исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у учащихся школы;
- по созданию многоуровневой системы подготовки учащихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ;
- по созданию психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные психологически-комфортные, педагогически и социально оправданные условия образования;
- по расширению использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного образования и внеурочной деятельности;
- по оптимизации системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрению профессионального стандарта педагогической деятельности;
- по продолжению практики предоставления возможности каждому педагогу выбирать свои способы повышения профессионального мастерства, индивидуальной формы повышения квалификации, в том числе и дистанционно; по добровольному участию в различных семинарах, на курсах и в других формах методической работы;
- по созданию фонда метапредметных и предметных диагностик в рамках

введения ФГОС ООО;

- по информированию педагогов о новом содержании образования, образовательных технологиях, передовом опыте, достижениях психолого–педагогических наук с целью внедрения в практику работы;
- по увеличению числа педагогов активно занимающихся научно-методическими разработками, участвующими в профессиональных конкурсах;
- по развитию системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одарённых детей;
- по осуществлению индивидуального и дифференцированного подходов к учащимся с высокой мотивацией и учащимся, испытывающим трудности в обучении;
- по оптимизации форм и направлений внеурочной деятельности;
- по повышению мотивации учителей на овладение приёмами анализа собственных результатов образовательного процесса , участие в освоении передового опыта, изучении и применении новых образовательных технологий;
- по совершенствованию здоровьесберегающих условий образовательного процесса;
- по укреплению корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения её в атрибутике и системе школьных традиций.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, семинар-практикум, оформлен информационный стенд.

- своевременное прохождение повышения квалификации.

9 педагогических работников прошли курсовую переподготовку по предмету, из них 12 - в ГБОУ ДПО РК «КРИППО», дистанционно. Значительная часть педагогов выбирают программы переподготовки повышения квалификации и профессионального мастерства, исходя из собственных запросов и дефицитов. 12 учителей (88%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы;

- 3 (12%) педагогов – специалисты,

Прошли **курсовую подготовку** 2021 году

||

| № п/п | ФИО педагога | Название курса | Кол-во часов | Место прохождения |
|-------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|
| 1 | Абдуллаева Д.Н. | Современные педагогические технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья | 72 | КРИППО |
| 2 | Якубова Л.И. | Преподавание иностранного языка организациях в соответствии с требованиями ФГОС | 72 | КРИППО |
| 3 | Шеранова О.А. | Преподавание иностранного языка организациях в соответствии с требованиями ФГОС | 72 | КРИППО |

| | | | | |
|---|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|
| 4 | Юсупова Э.И. | Современные педагогические технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья | 72 | КРИППО |
| 5 | Берник Н.М. | Формирование методической культуры учителя истории и обществознания в условиях реализации требований ФГОС | 72 | КРИППО |
| 6 | Курпединова Ф.Р. | Современные педагогические технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья | 72 | КРИППО |
| | | Организация УВП по физике в условиях перехода на новые образовательные стандарты | 72 | КРИППО |
| 7 | Нурмамбетова Д.З. | Современные педагогические технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья | 72 | КРИППО |
| 8 | Ковалева И.Н. | Методика преподавания начального обучения в соответствии с ФГОС | 72 | КРИППО |
| 9 | Лукьянченко В.И. | Организация УВП по географии в условиях перехода на новые образовательные стандарты | 72 | КРИППО |

В 2020-2021 учебном году аттестовались 2 педагога школы, 2 педагога подтверждали квалификационную категорию. Аттестация педагогических работников проводилась в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников. По результатам аттестации аттестационная комиссия организации приняла решение о соответствии занимаемой должности всех допущенных к аттестации педагогов.

Методическая работа строилась на основе Годового плана работы школы. При планировании методической работы педагогический коллектив стремится отобрать формы, способствующие реализации поставленных задач. В структуре методической службы сохранена ведущая роль педагогического совета, значимую роль играет координационно методический совет и предметные методические объединения.

Тематика заседаний предметных методических объединений строилась с учётом единой методической темы и целью методической работы школы, отражала основные проблемные вопросы качества образования, реализации рабочих программ, подготовку к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, олимпиадам, пополнению фонда оценочных средств, индивидуальной и коррекционной работе, мониторинговым процедурам. На заседаниях предметных методических объединений была проведена защита итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9 класса. Индивидуальные методические темы были выбраны в соответствии с интересами педагогов, их реализация просматривалась через участие в вебинарах, заочных конференциях в системе Интернет, учительских форумах, предметных неделях, но в основном через выступления на заседаниях МО по темам самообразования.

Следует отметить, что не смотря на системную работу по конструированию

современного урока, неоднократное обращение к вопросам формирования УУД, использованию информационно-компьютерных средств и интерактивных приёмов, часть уроков не отвечает ФГОС. В ходе внутришкольного контроля выявляется, что план урока и урок по форме и используемым приёмам не соответствуют друг другу. По-прежнему мало внимание уделяется устной речи учащихся, а презентации заменяют объяснение отдельных учителей. В рамках урока редко просматривается дифференцированный подход к учащимся и использование контрольно-оценочной деятельности как инструмента повышения качества знаний, несвоевременно выставляются отметки в журнал и дневники учащихся. Переход на электронный журнал должен изменить позицию отдельных педагогов в этом вопросе. Необходимо повышение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО, включающей в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания, использование инновационных тенденций в образовании, в том числе дистанционных, создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся различного интеллектуального уровня.

Цель: – достижение нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства. Обеспечение достижения предметных, метапредметных результатов через опору на информационно-образовательную среду.

Задачи:

- повышение качества образования через создание информационно-образовательной среды и практического использования современных технологий и многоаспектной системы мониторинга;
- обеспечение работы по реализации ФГОС НОО, ООО и внедрения ФГОС СОО;
- обеспечение роста профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы;
- воспитание личности с высокой гражданской ответственностью, с направленностью на профессиональный успех и творческую устремлённость, приверженность патриотическим традициям, чувство гордости за страну;
- социально-правовая социализация учащихся, формирование их правосознания, развитие их информационно-правовой культуры;
- совершенствование проектно-исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей обучающихся школы;
- внедрение системы электронный журнал в практику работы школы;
- функционирование многоуровневой системы подготовки учащихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ;
- обеспечение благоприятных психологически-комфортных, педагогически и социально оправданных условий образования для обучающихся и педагогов;
- внедрение профессионального стандарта педагогической деятельности;
- совершенствование системы дистанционного образования;

продолжить работу над методической темой «Качественное образование: проблемы и решения», акцентируя внимание на проблеме **«Создание информационно-образовательной среды как ресурса обеспечения качества образования»**

- продолжить работу по созданию фонда метапредметных и предметных диагностик в рамках введения ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- оперативно распространять передовой опыт педагогов, посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных и интернет-

- сообществах подготовить наиболее интересные наработки к публикации;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подходы к учащимся с высокой мотивацией и учащимся, испытывающим трудности в обучении;
 - внедрять новые подходы к организации внеурочной деятельности;
 - продолжить деятельность студии «Дебют», обеспечивающей процесс профессионального становления молодого учителя;
 - укреплять корпоративную культуру школы через формирование философии организации и выражения её в атрибутике и системе школьных традиций.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечное обслуживание в МБОУ Кировская СОШ осуществляется в соответствии сФЗ РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ от 29 декабря 1994г. №78-ФЗ «О библиотечном деле», Законом РФ «Об образовании», Уставом ОУ, Положением о школьной библиотеке. Школьная библиотека играет важнейшую роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное – в сотрудничестве с учителями-предметниками и другими педагогами – обучение детей навыкам работы с информацией.

Основная цель библиотеки:

Создание единого информационно-образовательного пространства ОУ, организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного разнообразия.

Задачи библиотеки:

1. Воспитывать гражданское самосознание, оказывать помощь в социализации обучающихся, развивать их творческие способности.
 2. Организовывать систематическое чтение обучающихся школы, их досуг, связанный с чтением и межличностным общением в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизических особенностей обучающихся.
 3. Создавать для пользователей комфортную библиотечную среду, воспитывать информационную культуру.
 4. Обеспечивать учебно-воспитательный процесс и самообразование путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания педагогов и обучающихся.
 5. Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучать поиску, отбору и пользованию книгой и другими носителями информации.
- В течение 2020 – 2021 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

-обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

-формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Школьная библиотека прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учащихся.

Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных (электронные издания учебной справочной литературы)

Общий фонд библиотеки составляет – 9721 экз.

Из них:

- художественная литература - 7233 экз.;
- учебная литература - 2438 экз.

Количество читателей – 119 (учащихся -109; сотрудников школы 10; родителей -0) художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Сделан заказ на новые учебники на 2021-2022 учебный год, покупаемые в фонд школы за счёт районного бюджета. В формировании заказа участвовали члены общешкольного родительского комитета, библиотекарь, руководители ШМО и администрация школы.

Обеспеченность учебниками на новый учебный год должна составить 100%.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников. В следующем учебном году планируется усилить работу в этом направлении и привлечь к рейдам библиотечный актив учащихся.

В конце года был проведен анализ читательской активности учащихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы.

В 2020 -2021 учебном году средние показатели читательской активности увеличились. Если в прошлом году, активных читателей было 70 % , то в этом году выросло до 75 %, а количество пассивных читателей сократилось. Читателей, пользующихся только учебной литературой на конец года нет.

На конец учебного года прошли перерегистрацию 100 читателя.

Особенно активно читают ученики 2, 3,4 классов, в среднем звене это ученики 5, 6, 8 классов. В сентябре традиционно происходит знакомство со школьной библиотекой у учащихся первых классов. А в конце декабря для первоклассников проходит торжественная запись, первый библиотечный урок «Первые уроки чтения, первые уроки доброты». Учащиеся знакомятся с понятием “библиотека”, “библиотекарь”, “книжный фонд”, “читальный зал”. Этот урок проходит интересно, познавательно со стихами, загадками. Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

Частыми посетителями библиотеки были учащиеся начальной школы. Они регулярно обращаются в библиотеку за материалом для проведения традиционных тематических классных часов и воспитательных мероприятий: День матери, Новый год, о , здоровом образе жизни и т.д.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Подбирая материал к этим выставкам, стараешься сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины

Сохранение традиций чтения в семье – залог успешного приобщения к чтению детей. Это и определило главную направленность всей работы школьной библиотеки. Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом (прежде всего с учителями русского языка и литературы, учителями начальных классов) я использовала разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, обсуждения, викторины, праздники.

В конце каждой четверти проводятся рейды по проверке состояния учебников 1-11 классов. Учащиеся обеспечены учебниками в полном объеме, также пользуются художественной литературой, энциклопедиями, словарями и справочниками. В начале учебного года фиксируется в «Журнале выдачи учебной литературы», в конце учебного года в соответствии с графиком приёма учебников проходит сдача учебной литературы по классам.

Фонд художественной литературы для пользования в читальном зале находится в открытом доступе читателей. Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту учащихся. Отдельно расположена методическая литература, справочно-библиографические издания.

Выдача книг на абонементе фиксируется в специальных читательских формулярах.

Изучение читательских интересов осуществляется в процессе индивидуальных бесед с читателями, при проведении различных мероприятий. Учащимся даются рекомендации прочитать ту или иную книгу, соответствующую возрасту и интересам читателя. Для привлечения в библиотеку учащихся начальных классов оборудован специальный уголок с детскими книгами. Учащиеся иллюстрируют фрагменты из своих любимых литературных произведений.

Активные читатели библиотеки – это учащиеся 2,4,5,6 - классов. Учащиеся 2-х классов пользовались услугами библиотеки в качестве просмотра иллюстрированных детских книг, с ними часто проводились громкие чтения сказок.

С основами библиотечно-библиографических знаний юные читатели знакомятся систематически, в процессе проведения мероприятий в библиотеке. К сожалению, учащиеся среднего и старшего звена, обращались в библиотеку в основном за произведениями художественной литературы, изучаемые по школьной программе. В библиотеке были организованы постояннодействующие выставки: к юбилейным датам писателей «Виват, юбиляр!" :

- к 230-летию со дня рождения американского писателя Д. Купера
- к 115 – летию со дня рождения русского писателя Н.А. Островского
- к 80- летию со времени выхода в свет книги «Волшебник изумрудного города»
- к 205- летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова
- к 85 – летию со дня рождения К. Булычева
- к 225- летию со дня рождения писателя, дипломата А.С. Грибоедова
- к 160- летию со дня рождения писателя А.П. Чехова
- к 130- летию со дня рождения Б. Пастернака
- к 165- летию со дня рождения В. Гаршина
- к 120- летию со дня рождения Л. Успенского

Школьная библиотека оказывает помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. В учебном году увеличилось количество читателей, книговыдача, посещаемость библиотеки.

Библиотечно-информационная работа проводилась в соответствии с планом работы библиотеки. Основной акцент делался на индивидуальные беседы с обучающимися. Систематически проводились беседы о прочитанном, рекомендательные беседы о сохранности художественной и учебной литературы. Большое внимание уделялось духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию. Одной из основных задач было воспитание здорового образа жизни. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на

литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Библиотека школы предоставляла пользователям, по возможности, необходимую информацию, но библиотека нуждается в пополнении фонда программными произведениями для старшеклассников и детской литературой для начальных классов, периодическими изданиями. Задачи, поставленные на учебный год, выполнены, но не полностью и проведены не все запланированные мероприятия в связи с дистанционным обучением учащихся с марта по май.

Проблемы, выявленные в анализе, ставят перед библиотекой задачи, которые предстоит решать в будущем учебном году:

1. Активизировать читательскую активность в 7-9 классах. Вести более тесную работу с учителями для привлечения учащихся в библиотеку.
2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся; воспитания у детей читательской культуры.
3. Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебной литературой, работа по сохранности фонда.
4. Обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми

библиотечными ресурсами, имеющимися в библиотеке.

5. Работа с коллективом МБОУ Кировская СОШ по привлечению детей к чтению. Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди учащихся школы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Основное учебное здание – 1631,95 кв.м., в том числе:

- учебные кабинеты – 470,15 кв.м.

- спортивные залы – 162 кв.м.

- пищеблок – 114 кв.м.

- библиотека – 44,22 кв.м.

Для реализации учебного плана в школе оборудованы учебные кабинеты по ОБЖ, компьютерный класс. Для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся функционируют библиотека, организована работа столовой и медицинского кабинета.

Организована перевозка учащихся из удаленных микрорайонов. Для проведения уроков физкультуры и развития спорта имеются спортивный зал, стадион. Во всех кабинетах имеются телевизоры, которые имеют выход в сеть Интернет.

В 2021 году в рамках проекта «Национальные проекты России» на территории школы была установлена спортивная оздоровительная площадка.

IT-инфраструктура

Количество компьютеров – 8

Количество мультимедийных проекторов – 2

Количество интерактивных досок – 1

Количество лицензионных дисков в школьной медиатеке для учебных предметов – 63

Количество принтеров и МФУ – 8

Количество ЖК-телевизоров большого формата - 12

Количество компьютеров, подключенных к сети и интернет – 11

Количество компьютеров в библиотеке - 1

Один раз в четверть завхозом школы Овсиенко Л.Б. проводились рейды-проверки «Сохранность школьного имущества и санитарное состояние учебных кабинетов», контроль за состоянием школьной мебели, экономией электроэнергии, состоянием школьных учебников.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества определена локальными актами: Положением о ВСОКО в МБОУ Кировская СОШ, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положением о внутришкольном контроле, Планом

мероприятий по созданию и развитию ВСОКО.

Создана Рабочая группа по оценке ВСОКО. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней характеризующих основные аспекты качества образования: качество образовательных результатов; качество образовательного процесса; качество условий реализации.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- ООП НОО, ООП ОО, ООП СОО;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельностью;
- удовлетворённость родителей образовательным процессом.

Методы оценки эффективности:

- внутренний мониторинг по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый);
 - мониторинг качества образования (ВПП);
 - внешний мониторинг (через систему ГИА);
 - мониторинг общественного мнения о деятельности школы;
 - оценка личностных результатов (Портфолио);
 - оценка метапредметных результатов (комплексные работы в классах , обучающихся по ФГОС);
- олимпиады творческие конкурсы, работы, соревнования) .

На начало каждого учебного года на основе анализа предыдущего учебного года педагогический коллектив, обучающиеся и их родители (законные представители) рассматривают Положение о системе ВСОКО и регламент проведения ВСОКО.

Внутришкольный контроль (ВШК), осуществлялся директором школы и его заместителем по учебно-воспитательной работе при широком участии опытных педагогов. ВШК включал в себя систематическое и глубокое изучение учебно-воспитательного процесса и труда педагогов школы, оказание им своевременной помощи.

В ходе ВШК решались задачи:

- создание благоприятных условий для развития школы;
- обеспечение взаимодействия управляющей и управляемой систем;
- создание информационного банка данных о работе каждого педагога, состоянии учебно-воспитательного процесса, уровня воспитанности, обученности, развития учащихся;
- побуждение к устранению существующих недостатков и использованию новых возможностей;
- мотивация педагогов на улучшение результатов труда.

В поле зрения администрации находились:

1. Выполнение в полном объёме учебных программ и их практической части;
2. Выполнение плана воспитательной работы;
3. Грамотное, аккуратное и своевременное ведение обязательной деловой документации;
4. Повышение результативности и качества обученности, воспитанности учащихся школы, персональной ответственности учителя за результаты своего труда;

5. Расширение внедрения и использования новых педагогических технологий;
6. Оснащение материальной базы учебных кабинетов.

Систематически осуществлялся контроль за:

- Санитарным состоянием кабинетов, проверка документации по технике безопасности, наличие актов- разрешений на занятия в кабинетах
- Посещаемостью занятий обучающимися
- Организацией питания учащихся
- Соблюдением температурного, питьевого и светового режима
- Организацией работы медицинского кабинета
- Проведением физкультминуток на уроках
- Состоянием работы кружков
- Состоянием работы в ГПД
- Проведением внеурочной деятельности
- Посещением классных часов, единых уроков
- Контроль за внешним видом учащихся
- Организацией питания учащихся льготных категорий
- Состоянием поурочного планирования
- Участием детей, требующих повышенного педагогического внимания, в кружках, секциях.

В процессе внутришкольного контроля применялись такие методы, как изучение школьной документации, наблюдение, беседы, анкетирование, изучение передового педагогического опыта, диагностика. Для глубокой и объективной оценки объектов ВШК использовалось сочетание различных методов контроля, позволяющих получить необходимую объективную информацию.

Внутришкольный контроль носил системный характер, проводился мониторинг как по промежуточным, так и по конечным результатам. Мониторинг включал в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся. Особый блок в ВШК был отведён мониторингу результатов обучения детей, испытывающих трудности в учебе, имеющих одну тройку. Он включал:

1. Контроль за применением учителями разноуровневых, тестовых заданий;
2. Контроль за индивидуальной работой с учащимися;
3. Контроль за проведением мотивационной части урока, целеполаганием, рефлексией, подачей домашнего задания;
4. Контроль за предупреждением утомляемости учащихся.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, административных контрольных работ по окончании четвертей и полугодий. По результатам контрольных работ проводится детальный анализ, составляются приказы, выявляются типичные ошибки, итоги контрольных работ обсуждаются на заседаниях МО, вносятся соответствующие коррективы в работу учителей, в перспективное и текущее планирование.

Одним из важных методов внутришкольного контроля является посещение и анализ урока. Целями посещений были:

1. Анализ эффективности методических приемов учителя, обеспечивающих заинтересованность учащихся в учении;
2. Практико-ориентированная направленность обучения;
3. Анализ построения и проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС;

4. Соблюдение техники безопасности и применение здоровьесберегающих технологий.
5. Изучение эффективности методов обучения, применяемых учителем на уроке.
6. Изучение педагогического руководства со стороны учителя работой обучающихся с учебником и справочным материалом.
7. Ознакомление с работой молодого учителя.
8. Оказание методической помощи учителю по конкретному вопросу.
9. Выявление качества знаний обучающихся по предмету.
10. Изучение эффективности использования раздаточного материала и наглядности.
11. Изучение использования учителем воспитательного потенциала урока.

Все посещенные уроки анализировались совместно с учителями, отмечались положительные моменты и недостатки, были даны рекомендации по популяризации интересных и эффективных методических находок, намечены пути устранения недочетов. Предложения и рекомендации, данные в ходе анализа уроков, ориентировали педагогов на:

- усовершенствование структуры, содержания и организации урока;
- осуществление индивидуализации и дифференциации обучения;
- внедрение новых образовательных технологий обучения;
- реализацию воспитательного потенциала учебного предмета;
- изучение и внедрение передового педагогического опыта;
- изучение методической литературы;

По окончании каждой четверти учителя предметники составляют отчет о выполнении практической части программы, подают информацию об уровне обученности и успеваемости по каждому классу. Итоги обучения рассматриваются на заседаниях методических предметных объединениях и методическом совете школы.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, следует, что:

1. Выстроенная система внутришкольного контроля воспитательного и образовательного процессов позволяют в системе осуществлять контроль и коррекцию учебно-воспитательного процесса и принимать оперативные решения.
2. Количество контрольных материалов и отчетных форм, запрашиваемых от школы на протяжении года, слишком велико и отнимает много времени как у педагогов, так и у администрации школы.
3. Следование плану работы согласно внутришкольному контролю позволяет оперативно информировать и оповещать заинтересованную общественность о внутренних процессах, происходящих в организации.

Однако необходимо:

1. Составить бланки отчетности по итогам полугодия для руководителей методических объединений, для педагогов, позволяющих унифицировать систему отчетности и сократить временные затраты
2. Организовать подачу отчетности на электронных носителях с целью упрощения и сокращения итоговой отчетности. Осуществлять хранение итоговой отчетности на электронных носителях

В 2022 году педагогический коллектив МБОУ Кировская СОШ сконцентрирует своё внимание на теме **«Качество образования: проблемы и решения»**.

Цель: повышение качества образования на основе внедрения новой парадигмы

образования, базирующейся на системно-деятельностном подходе, эффективности работы школы и каждого педагога.

Задачи:

- повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования;
- обеспечение качественного выполнения ФГОС с соблюдением преемственности всех уровней;
- воспитание личности с высокой гражданской ответственностью, с направленностью на профессиональный успех и творческую устремлённость, приверженность патриотическим традициям, чувство гордости за страну;
- развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у учащихся школы;
- создание многоуровневой системы подготовки учащихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ;
- создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные психологически-комфортные, педагогически и социально оправданные условия образования;
- расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного образования и внеурочной деятельности;
- оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности;
- продолжение практики предоставления возможности каждому педагогу выбирать свои способы повышения профессионального мастерства, индивидуальную форму повышения квалификации, в том числе и дистанционно; добровольно участвовать в различных семинарах, на курсах и в других формах методической работы;
- начать работу над методической темой **«Качественное образование: проблемы и решения»**;
- продолжить работу по созданию фонда метапредметных и предметных диагностик в рамках введения ФГОС ООО;
- оперативно информировать педагогов о новом содержании образования, образовательных технологиях, передовом опыте, достижениях психолого-педагогических наук с целью внедрения в практику работы;
- увеличить число педагогов активно занимающихся научно-методическими разработками, участвующих в профессиональных конкурсах;
- развивать систему школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одарённых детей;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подходы к учащимся с высокой мотивацией и учащимся, испытывающим трудности в обучении;
- оптимизировать формы и направления внеурочной деятельности. повысить мотивацию учителей на овладение приёмами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучении и применении новых образовательных технологий;
- укреплять ресурсную базу МБОУ Кировская СОШ с целью использования современных технологий;
- совершенствовать здоровьесберегающие условия образовательного процесса;
- укреплять корпоративную культуру школы через формирование философии организации и выражения её в атрибутике и системе школьных традиций.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ СОМООБСЛЕДОВАНИЮ
(Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации от 10 февраля 2013 года №1324)**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 113 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 67 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 35 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 11 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 48 человек / 42% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,6 б |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,0 б |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0% |

| | | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек / 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек / |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 25 человек / 22% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 5 человек / 4% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 5 человека / 4% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек / 0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек / |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек / 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек / |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек / 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек / 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 14 |

| | | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 13/92 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 13/92 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1/7 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1/7 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | |
| 1.29.1 | Высшая | 0 |
| 1.29.2 | Первая | 0 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 14 |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5/35% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 4/28% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4/28% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4/28% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14/100% |
| | | 14/100% |

| | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,05 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 18 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 80/75 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 14,9 |

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.